

PROEPT[©]

Programa de Fortalecimento da Educação
Profissional e Técnica de Nível Médio



PROEPT – Programa de Fortalecimento da Educação Profissional e Técnica de Nível Médio

1. INTRODUÇÃO

A **Educação Profissional e Técnica (EPT)** exerce um papel fundamental na preparação de jovens para o mercado de trabalho e no fortalecimento da economia dos estados brasileiros. Para garantir sua efetividade, torna-se necessário um programa estruturado que avalie a maturidade das iniciativas existentes e proponha ações de melhoria contínua.

Este documento apresenta o **Programa de Fortalecimento da EPT de Nível Médio (PROEPT)**, voltado às Secretarias Estaduais de Educação, com base em um ciclo integrado de diagnóstico, planejamento e execução. O programa utiliza como referência o **Framework para a Excelência na EPT**, amplamente alinhado com as diretrizes e recomendações da **UNESCO-UNEVOC** - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – Centro Internacional para a Educação e Formação Técnica e Profissional, **OCDE** - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico, **OIT** - Organização Internacional do Trabalho e a ETF Network for Excellence (**ENE**) comunidade global de Centros de Excelência Profissional (**CoVEs**).

2. OBJETIVO DO PROGRAMA

Aprimorar a gestão e a execução da EPT nos estados brasileiros, assegurando sua **qualidade, o alinhamento com as demandas do mercado de trabalho e a expansão do acesso com equidade.**

3. FRAMEWORK PARA A EXCELÊNCIA NA EPT

O **Framework para a Excelência na EPT** estrutura-se em **12 eixos fundamentais**, organizados para orientar o fortalecimento da EPT de Nível Médio no âmbito das Secretarias Estaduais de Educação. Ele serve como base para **diagnóstico, planejamento e ação**, promovendo alinhamento com **referências internacionais** e assegurando uma **abordagem sistêmica**.

Framework para a Excelência na EPT - Eixos estruturantes:



4. ESTRUTURA DO PROGRAMA

O **PROEPT** será desenvolvido em três fases principais, começando pelo diagnóstico da maturidade das ações estruturantes e culminando na execução e monitoramento de um plano estratégico.

FASE 1: DIAGNÓSTICO DO CONTEXTO INSTITUCIONAL DA EPT DE NÍVEL MÉDIO NAS SECRETARIAS DA EPT

Essa fase tem como objetivo **mapear a situação atual** da EPT nos estados, identificando **pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria**. O diagnóstico será realizado com base no Framework para a Excelência na EPT, por meio das seguintes atividades:

- ✓ Aplicação de um **questionário** junto às Secretarias de Educação da EPT;
- ✓ **Análise documental** (currículos, políticas públicas, infraestrutura, indicadores);
- ✓ **Entrevistas com lideranças da governança** das Secretarias de Educação da EPT;
- ✓ Coleta e análise de dados sobre a **inserção dos egressos no mercado de trabalho**.
- ✓ **Visitas as Escolas e entrevistas** com gestores, professores e estudantes.

Resultado esperado: Relatório **inicial de maturidade**, com classificação por níveis (**Iniciante, Intermediário, Avançado**), identificação de **pontos críticos, boas práticas e recomendações iniciais**.

FASE 2: ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PARA O FORTALECIMENTO DA EPT

Com base nos resultados do diagnóstico, será conduzido um **Workshop colaborativo** para identificar e priorizar oportunidades de melhoria.

Workshop

- **Participantes:** Equipe de Governança da Secretaria, gestores escolares, docentes, estudantes e representantes do ecossistema local (aproximadamente 30 pessoas).
- **Duração:** 3 dias
- **Atividades principais:**
 - Aplicação do questionário de maturidade EPT aos participantes;
 - Identificação de pontos fortes e oportunidades de melhoria para cada eixo estruturante;
 - Priorização conjunta das ações mais estratégicas.

Etapas Pós-Workshop:

- Criação da **Equipe de Gestão do Programa**, responsável pela coordenação e monitoramento;
- Consolidação e análise das oportunidades priorizadas;
- Definição de **projetos e iniciativas de melhoria**;
- Elaboração do **Plano de Ação estruturado**, incluindo:
 - Metas com indicadores qualitativos e quantitativos;
 - Responsabilidades claras;
 - Cronograma de implementação;
 - Procedimentos para a gestão da implementação;
 - **Validação e aprovação** do Plano de Ação pela Governança da Secretaria da EPT.

Resultado esperado: Documento estruturado com diagnóstico, diretrizes estratégicas e plano de ação para o fortalecimento da EPT no estado.

FASE 3: EXECUÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Essa fase compreende a **implementação das ações definidas**, com acompanhamento contínuo para garantir impacto, correção de rota e sustentabilidade.

Principais ações:

- Reuniões periódicas e relatórios de acompanhamento;
- Ajustes estratégicos baseados em evidências;
- Atividades de **benchmarking** entre estados participantes;
- Avaliação de impacto após **12 ou 24 meses**, com foco em resultados e definição dos próximos passos.

Resultado esperado: Implementação efetiva do plano, com **melhorias concretas** na qualidade da oferta da EPT e **aumento da inserção profissional dos egressos**.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O **PROEPT**, ancorado no **Framework para a Excelência na EPT**, propõe-se a transformar a **Educação Profissional e Técnica nos estados brasileiros**, por meio de um processo estruturado e participativo. Alinhado às exigências contemporâneas do mercado e da sociedade, o programa promove **formação de qualidade, governança eficaz e impacto socioeconômico positivo**.

Sua implementação representa um passo estratégico para a consolidação de políticas educacionais mais robustas, **conectadas com o futuro do trabalho** e com os **desafios do desenvolvimento regional**.

6. MEDIADORES

Claiton Oliveira da Costa

Especialista em Formação com base em Competências e na Metodologia SENAI de Educação Profissional, com mais de 34 anos de experiência no campo da Educação Profissional, atuando na concepção, estruturação, desenvolvimento e implantação de programas de capacitação metodológica de professores, programas de supervisão educacional, programas de educação a distância, desenvolvimento de soluções de tecnologia educacional e de recursos didáticos e gestão de projetos de desenvolvimento educacional. Mestre em Educação, atua como consultor em assuntos pertinentes à Educação Profissional.

Dionisio João Parise

Especialista em Formação por Competência e na Metodologia SENAI de Educação Profissional, com mais de 22 anos de experiência em Educação e Formação Profissional. Atua como consultor, palestrante e tutor, com foco em temas relacionados à educação e à gestão de Centros de Educação e Formação Profissional em contextos internacionais. Sua experiência abrange diversas regiões do mundo, incluindo América do Norte, América Latina, África, Sudeste Asiático e Europa. Entre os destaques de sua trajetória, estão a atuação como avaliador de projetos para a Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA) – União Europeia, e como consultor do Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para Educação e Formação Técnica e Profissional.